**Межмуниципальный семинар - практикум**

**«Индивидуализация образования - правильный старт»**

**Цель:** представить опыт работы ДОУ по реализации принципа индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

* знакомство с предметно-пространственной развивающей средой детского сада как средством индивидуализации образования;
* активизация совместной и самостоятельной деятельности детей по сферам инициатив в условиях дошкольного учреждения;
* повышение компетентности педагогов по вопросу индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, переориентация с фронтальной работы с детьми на групповую, подгрупповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников.

**Формы:**

* Презентация
* Практикум с использованием д/пособия «Волшебный парашют»
* Открытые показы совместной деятельности с детьми
* Педагогическая мастерская - работа творческих микрогрупп.

**Оборудование:**

* Мультимедийная установка.

**Ресурсный пакет:**

* Буклет;
* Карта анализа занятий;
* Книга отзывов;
* Отзыв о семинаре-практикуме.

**Ответственные:**

* Заведующая ДОУ.;
* Старший воспитатель

**Программа межмуниципального семинара-практикума**

**«Индивидуализация образования - правильный старт»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Место****проведения** |
| 9.30 - 9.45 | Регистрация участников семинара- практикума | Сотрудники ДОУ | Бассейн |
| 9.45-10.30 | Открытие семинара:Презентация «Создание атмосферы радостного проживания периода детства в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» Практикум «Путешествие в страну Счастья» | Ст. воспитатель. Заведующий.Инструктор по ф/к Муз.руководитель  | Муз.зал |
| 10.30-11.10 | Открытые просмотры детской деятельности:* театрализованная деятельность «Беззаботный зайка» (мл.возраст, группа)
* изобразительная деятельность «Осенняя мозаика» (ср. возраст, подгруппа)
* познавательная деятельность «Путешествие сказочных героев в страну Математики» (ст. возраст, подгруппа)
* игровая деятельность «В гостях у Домовенка» (ср. возраст, подгруппа).

- коммуникативная деятельность «Путешествие в осеннее царство» (ст. возраст, индивид, работа* познавательно-исследовательская деятельность «Чудесные превращения песка» (ст. возраст, подгруппа)
 | Воспитателидошкольных группУчитель-логопед Педагог-психолог  | Группа/ комната сказокГруппаГруппаГруппа/«изба» КабинетлогопедаЛаборатория |
| 11.10-11.40 | Работа творческих микрогрупп «Поддержка детской индивидуальности и инициативы. Роль педагога» (на основе просмотра деятельности) | Ст. воспитатель  | Муззал |
| 11.40-12.00 | Подведение итогов: РефлексияАнкеты, отзывы, пожелания |

**Сценарий мероприятия**

**1.Вхождение в тему.**

***Упражнение «Мудрые мысли».***

Задание: прокомментируйте высказывания.

1. Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают.

А. Г. Асмолов, А. В. Петровский

2. В мире индивидуальностей не может быть лучшего. Если будет лишь один человек в мире – ты, то ты уже лучший! Помни это. Все мы имеем какие-либо комплексы, страхи, разочарования; прислушивайся к ним, но не чувствуй ничтожность по отношению к себе. Верь, что ты уникальный, особенный, и ты можешь все! (Видья Бадан)

**Ведущий:** Мудрые высказывания плавно ввели нас в тему «Индивидуализация образования - правильный старт».

Концепцией модернизации российского образования определены основные направления современной образовательной политики - обеспечение доступности, эффективности, качества образования.

Новое качество образования - это ориентация образования не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребенка и коммуникативных компетенций как основы успешности, готовности решать жизненные задачи в современном быстро меняющемся мире.

На дошкольное образование возлагаются большие надежды, т.к. успех на «выходе» во многом зависит от правильного старта. Дошкольный возраст является периодом динамичного, яркого проявления индивидуализации образования.

Далее мы предлагаем в форме презентации познакомиться с детским садом, его жителями, представить свой опыт по реализации принципа индивидуализации.

**Презентация «Создание атмосферу радостного проживания периода детства в ДОУ»**

**Ведущий:** От теории перейдём к практике, где есть возможность увидеть, как принцип индивидуализации реализуется в нашем детском саду в различных формах организации детей (группа, подгруппа, персонально).

Итак, у нас на старте воспитанники старшей группы, инструктор по ф/к , музыкальный руководитель, которые приглашают всех в страну Счастья.

**Выступление детей с игровым пособием «Волшебный парашют»**

**Ведущий:** А теперь приглашаю участников семинара попробовать освоить «волшебный парашют», для этого нужно действовать согласованно.

 **Разминка**

**Ведущий:** Для дальнейшей работы нам нужно разделиться на группы.

**Упражнение «Конфеты»**

Участники стоят по кругу, им предлагается вытянуть конфету из чудесного мешочка и объединится в подгруппы по типу конфет (шоколадные, батончики, леденцы, карамель...). Конфетой можно подкрепиться или обменяться.

Подгруппе нужно сделать выбор, куда они направятся для дальнейшей работы (просмотра детской деятельности)

**2.Открытые просмотры детской деятельности**

**3**. **Педагогическая мастерская « Поддержка детской индивидуальности и инициативы. Роль педагога»**

**Основные тезисы по теме:**

Осуществляется через способы и направления:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Интересными формами поддержки детской инициативы является проектная деятельность, творческие мастерские, коллекционирование, экспериментирование, позволяющие делать жизнь дошкольников насыщенной, увлекательной и интересной.

В процессе такой деятельности каждому ребенку предоставляется действовать в индивидуальном темпе, выбирать себе партнеров по деятельности, проявлять самостоятельность и инициативность.

От того, какая атмосфера царит в группе, какие отношения установлены между детьми, зависит эмоциональное благополучие ребенка.

Для сплочения детского коллектива, повышения настроения, принятия друг друга используются компоненты развивающей среды:

* традиции группы (утро радостных встреч, исправляем-помогаем, День именинника (персональная корона, трон);
* уголок настроения «Я пришел», стенд «Я умею, я люблю, я хочу научиться»;
* эмблема и девиз группы;
* уголок добра и примирения, ковер дружбы, паровозик пожеланий

Для создания ситуации успеха у каждого ребенка используются такие формы:

* моя коллекция;
* персональные выставки;
* коробочка (дерево) добрых дел;
* экран достижений

**Ведущий:** Предлагаю Вам разделиться на 6 групп (по количеству видов детской деятельности) и, ответив на вопросы для внутри групповой дискуссии, прийти к единой точке зрения и ответить на предложенные вопросы.

Каждая из групп представит свой вид деятельности:

- Вид деятельности, форма, содержание деятельности.

-В чем дети были активны и инициативны?

-Как педагог поддерживал детскую инициативу?

-Какая свобода выбора была предоставлена каждому ребенку?

-Как развивалась детская самостоятельность, ответственность?

-Смогли бы дети осуществить деятельность без помощи взрослого или с минимальной недирективной помощью?

-В чем может проявляться уникальность ребенка?

-Что нельзя делать, чтобы дети не превратились из субъектов деятельности в объект нашей с вами педагогической деятельности?

**Вывод :** Таким образом, интересная содержательная жизнь дошкольников будет только в том случае, когда педагоги будут использовать разные способы поддержки детской инициативы, через создание условий в образовательной среде на основе традиций, ритуалов, правил жизни группы

**4.Подведение итогов.**

**Ведущий:**В завершении рефлексия в форме игры **«Яблочко по блюдечку».**

Для этой игры нужен большой парашют и большой лёгкий мяч.

Участники натягивают парашют, потом начинают плавно покачивать парашют, стараясь с одной стороны помочь мячику катиться по парашюту вдоль края, с другой стороны - следя за тем, чтобы мяч не упал с парашюта. Пока звучит музыка, участники прокатывают мяч по краю парашюта, как только музыка останавливается, мяч закатывается в определённый сектор парашюта. Участники из данного сектора отвечают на любой из предложенных вопросов или заканчивают предложения:

Я узнала, что...

Я была удивлена тем, что...

Мне нравится, что...

Я была разочарована тем, что...

Самым важным для меня было...