**Сценарий межмуниципального семинара «Экологические интересности»**

**Цель :** повысить экологическую культуру педагогов и их компетентность в вопросах экологии.

Задачи :

- развитие потребности педагогов в экологическом образовании и самообразовании;

- освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей на основе конкретных технологий экологического воспитания детей той или иной возрастной группы (экологическая сказка, экскурсия, игровая ситуация, экологическая викторина, КВН)

**1 часть. Приветствие**

*Звучит веселая музыка входят дети. Мальчик, ведет за руку девочку.Девочка идет немного неуверенно.*

**Мальчик**

Ты, Дариночка, не бойся

Поскорей сюда иди,

Видишь, снова в зале гости

Ой, как много, посмотри!..

**Девочка**

Ничего я не боюсь…

**Мальчик**

А, давай, сейчас их спросим,

Что за праздник будет тут?

**Вместе**

Здравствуйте, гости!

**Девочка**

Вот и спрашивай скорее,

Чего они все вместе ждут?..

Ой, нет, спросить мы не успеем,

(и.о. ведущего) идет,

*Звучит музыка и в зал входит ведущая*

**Ведущая**

Здравствуйте, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас в нашем дошкольном образовательном учреждении

*(обращается к детям)*

Вот вы где!

Ах, Валера, вот проказник,

Ты решил, что будет праздник?

Нет, сегодня, у нас мероприятие серьезное,

Посмотрите, как много людей здесь сидит,

Умных, серьезных, взрослых.

Решаться вопросы здесь будут такие,

Что всех, живущих на нашей планете, касаются,

Не будем мешать, все уже начинается…

*Берет за руки детей и выходит с ними, через центральный вход,*

*Звучит музыка, с началом которой в зал входят дети, которые будут приветствовать гостей.*

*Произносятслова приветствия*

1- й реб.

Слушайте, слушайте,

Все, от первого, до последнего ряда,

Вас приветствуют ребята

Из 9 детского сада.

2-й реб.

Детский садик «Ключик»,

Наш любимый дом,

Каждый кустик, деревце,

С детства нам знаком.

3-й реб.

Учат здесь природу,

Любить и уважать,

Помогать природе,

Беречь и охранять!

4-й реб.

Если денег накопить,

Можно многое купить –

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

*Дети уходят под музыку*

**Ведущий**

Мы рады приветствовать Вас на семинаре, посвященном проблемам экологии и экологического образования дошкольников.

**1. Игра «Ассоциации»(вхождение в тему)**

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

***Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.***

Внешность, манера поведения человека ассоциируются у вас:

* со стихией («горит» на работе, как огонь)
* с природным явлением (ходит темнее тучи)
* с животным (устал как собака, трещит как сорока)
* с минералом (тверда как камень)

Все мы тесно связаны с экологией, т.к. человек - часть природы, поэтому

природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир. Но происходит это только при одном условии, если воспитывающие взрослые (педагоги, родители) сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы, успешно владеют методикой экологического образования детей.

**Цель нашей встречи – поделиться накопленным опытом, повысить компетентность в вопросах экологии.**

**Игра с залом - на экране появляются картинки.**

- что общего между этими картинками (***экология***)

- что общего между этими картинками (***сказка***)

- как можно объединить эти два слова (***Экологическая сказка***)

       А вы любите сказки? Все дети очень любят сказки, а как вы думаете за что?

Сказка занимает детей, увлекает в мир фантазий и воображения. Но сказка ещё и ненавязчиво  воспитывает ребенка. И, поэтому,мы стараемся широко использовать экологические сказки. Интерес детей к **экологической сказке определяется**, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Большую роль играют и следующие факторы: доступность материала, увлекательная форма повествования с элементами загадочности.

Приглашение в сказку – **театрализация «Там, где нет песен – и желудей не бывает»**

Мораль сказки основана на основных принципах экологии, которые сформулировал американский эколог Барри Коммонер.

**Выберите подходящие к нашей сказке.**

- **все связано со всем.**Завалили камнями родник – дуб пожелтел, листва поредела, желуди исчезли.

**-** все куда-нибудь девается.Ботву овощных растений после сбора урожая помещают в компостную яму, где они перегнивают, перерабатываются червями. Перегной увеличивает плодородность и урожайность.

- все что-нибудь да стоит**.**Чтобы чего-нибудь добиться, нужно затратить силу, энергию, материальные ресурсы (даже чтобы собрать горсть ягод в лесу - нужно потрудиться)

**- природа знает лучше.**Законы природы складывались тысячелетиями и люди, их нарушающие, наносят ей вред. Попытки навредить приводят к экологическим катастрофам.

**3 часть Деловая игра «Экологическое кафе»**

**Ведущий:** приветствуем вас в нашем уютном кафе «Незабудка».

Кафе – это место, куда приходят отдохнуть, пообщаться, принять участие в игровой программе, выступить.

Сегодня у нас интересное и разнообразное меню. Предлагаю начать.

1. **Словарный пинг-понг «Что бывает экологическим»**

Проведем словарный пинг-понг «Что бывает экологическим»

В игре будут участвовать две команды: левая и правая часть зала. ***Послушайте задание: нужно назвать как можно больше сочетаний с прилагательным «экологический»***

Все знают, как играть в пинг-понг? Команды перебрасываются словами, как, мячикам, кто не смог назвать очередного слова, получает гол в свои ворота, «соперник» выбрасывает новое слово, и игра продолжается. Побеждает тот, кто за три минуты забил наибольшее количество голов.

Примеры словосочетаний:

**Экологическое** образование, воздействие, обследование, движение, загрязнение, оборудование.

**Экологическая** грамотность, культура, безопасность, экспертиза, ситуация, катастрофа, проблема, система, война, чистота, политика, наука, тропа, организация, опасность, обстановка, **игра**.

**Обратите внимание на выставку, где представлены разнообразные игры, пособия экологической направленности, выполненные педагогами детских садов №9, №7 г. Жирновска, №3,5,7,8,9,10,12 г.Котово.**

**Экологический**    туризм, контроль, маршрут, продукт, товар, **кружок**.

**Предлагаю вашему вниманию выступление из опыта работы воспитателя детского сада №8 г. Котово Кукиной Надежды Ивановны «Презентация кружка «Мы - друзья природы».**

1. **Значимость природы.**

***Определите, к какому подходу при оценке значимости природы для человека относятся следующие высказывания:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологический подход**  Уважение ко всем формам жизни  Уникальность жизни - мера вещей  Согласование потребностей человека с экологическими требованиями  Человек - часть природы | **Традиционный подход**  Мир - для человека  Человек - мера вещей  Технологический расчет пользы природы, ее утилитарная ценность  Человек - хозяин природы |

1. **Виртуальный экологический рейд**

Сегодня мы знаем много тревожной информации об экологической ситуации в мире: загрязненность воздуха, воды, почвы от промышленности, транспорта…. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Во многих странах появилась новая служба – экологическая полиция.

Для глубокого воздействия на окружающих необходима специальная экипировка и она у нас есть.

Представьте себе, что вас назначили экологическими полицейскими и вы проводите свой первый рейд на улицах нашего или своего города, поселка (проблемы у всех одинаковые)

***За 2 минуты вам необходимо ответить на несколько вопросов: какие нарушения бросаются в глаза, кто в этом виноват и кого бы вы наказали или сделали замечания.***

**На что бы вы сразу обратили внимание?**

Примерные ответы:

-Мусорные свалки возле домов.

-В речку из канализационной трубы текут стоки.

-Вырубили парк, на его месте строят супермаркет.

-Дети сдирают кору с деревьев, ломают ветки, жгут костры.

-Дети убивают жуков, бабочек, птиц, разоряют муравьиные гнезда.

-На пляжах оставляют мусор, битое стекло.

-Осенью повсюду сжигают листья и мусор – это очень вредно для людей.

**Кого бы наказали? Кому просто сделали бы замечание?**

-Наказал бы руководителей города.

-Оштрафовал бы хозяев домов.

-Наказал бы родителей.

-Наказал бы детей, заставил бы посадить дерево, траву, убрать мусор.

**Следующий шаг: пути решения проблемы.**

**1 путь – предлагаю написать письма-обращения к различным категориям людей.**

**Первая группа (жирновская) будет писать обращение к жителям города (родителям) по ситуации с парком.**

В течение лета, ко Дню города, территорию Комсомольского парка активно благоустраивали. Здесь установили новые лавочки, беседки, бассейн, урны, детскую площадку, архитектурные композиции, высадили деревья и уложили газоны. Все это делается для активного отдыха горожан, однако, похоже, что жирновчане этого совсем не ценят. Только за короткое время «неаккуратные» посетители как взрослые, так и дети успели засорить бассейн, сломать детали архитектурных форм, исписали черной краской малые игровые формы.

Уважаемые родители, жители нашего города !

Будьте образцом достойного поведения в общественных местах для своих детей, следите за тем, что происходит, за детьми, которых вы приводите. Власти города готовы и дальше улучшать и развивать парк, пополнять его новыми объектами, насаждениями, но для этого нужно сохранить то, что есть.

Давайте сохраним зеленую зону парка чистой!

Давайте сотрудничать, создавать новые инициативы и поддерживать порядок в своем городе!

**Вторая группа будет писать обращение к владельцам машин, любителям мыть машины на реке.**

Уважаемые автолюбители!

Вы очень неправы, когда в летний период , в разгар купального сезона, приезжаете к водоемам на своих транспортных средствах, при этом не задумываясь о правилах размещения автомобилей на берегах водоемов. Многие водители подъезжают к пляжам, некоторые подъезжают к самой воде или вообще въезжают в воду для удобства при мытье любимого авто. А ведь вода – источник жизни, вы же, своими действиями, превращаете ее в источник болезней.

Не загрязняйте водные объекты!

Давайте вместе защитим наши реки и берега!

**Третья группа напишет бизнесменам.**

Уважаемые бизнесмены!

Мы в лесу не можем спокойно жить из за вашего непонятного проекта .Из- за вас у  нас в лесу почти не осталось редких животных, ведь вы рубите деревья.

Как говорится, природа может жить без человека, а человек нет. Но не надо забывать, что изза каждого вырубленного дерева в лесу погибает 2-3 вида животного. Остановитесь! Забудьте о деньгах, славе – ведь это пустое, это не вечно! Только природа вечна и прекрасна!

**Четвертая группа напишет владельцам заводов и фабрик.**

Уважаемые владельцы заводов и фабрик!

Вы забываете в своей погоне за прибылью, что запасы в недрах планеты когда- нибудь иссякнут, и продолжаете хищнически добывать полезные ископаемые, и это при том, что ученые уже давно говорят о возможности использования энергии солнца, ветров, прилива и отлива. Сбрасывать сточные воды и загрязняющие вещества в реки, вместо того, чтобы создавать промышленные очистные сооружения.

Нужно помнить о том, сколько радости дарит нам окружающий мир: распускающийся бутон, шелест дождя, сияние солнца, зелень листвы - как это можно не любить?

Мы и природа одна большая семья и должны жить дружно!

Включается музыка, в течение 2-3 минут педагоги пишут обращения.

Пришло время прочитать наши обращения.

Приглашаю представителей групп. Зачитываются обращения

**Вывод: Природа – это гармония, а люди – ее часть. Исчезнет она – не будет и нас. Так давайте перестанем просто говорить и перейдем к делу. Если возьмемся все вместе и прямо сейчас, то обязательно успеем.**

**Ведущий:** Вы хорошо потрудились, предлагаю немного отдохнуть, порелаксировать и приглашаю вас в леса.

***Ролик «Я приглашаю вас в леса»***

**Ведущий: 2 путь – направить свои обращения к Вселенной при помощи сказочного персонажа, который исполняет желания вместе с нашим воспитателем Носачевой Н.В.**

***Мастер-класс «Изготовление Золотой рыбки»***

**Ведущий:** Коллеги, я вас поздравляю, вы отлично справились с ролью экополицейских, впрочем, как и с любым делом, за которое берутся педагоги-дошкольники.

1. **Экология души**

**Ведущий:** Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна еще и экология души. Послушайте строки поэта Евгения Евтушенко, которые станут эпиграфом к нашему заданию:

Берегите эти земли, эти воды,

                                           Даже малую былиночку любя.

                                           Берегите всех зверей внутри природы,

                                           Убивайте лишь зверей внутри себя!

-О чем говорит здесь поэт?

Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы:

-Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня.

-Это все плохое, дикое, черное, что есть в человеке.

-Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир , полюбить природу. И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своем сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

**Предлагаю посмотреть презентацию на тему с комментариями педагога-психолога Лемешкина Т.А.**

***Презентация «Экология души в современном мире»***

**Ведущий:** Ну, что ж, самые сложные блюда в нашем кафе закончились и я приглашаю самого главного диджея - Ромашкина.

***Звучит музыка***

**ДД Ромашкин:** Здравствуйте! Я – диджей Ромашкин.

***Читает рэп***

Погода расплакалась – просто беда,

На небе вода, под ногами вода,

И хлюпает нос, и в горле першит,

Но диджей Ромашкин на помощь спешит.

Я умные книги всю жизнь изучал,

И разные травы для вас собирал.

Приду и скажу вам: «Дружок, не скучай,

А выпей целебный, душистый мой чай»

***Игровая программа о пользе чая.***

***Угощение гостей.***

**Ведущий:** Наше кафе закрывается, пришла пора «расплатится» по счетам.

Прошу оставить ваши отзывы, пожелания коллективу к нашей гостевой книге.

Я думаю, что вопросы, затронутые на семинаре, не оставили никого равнодушным и способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии.

***Рефлексия.***