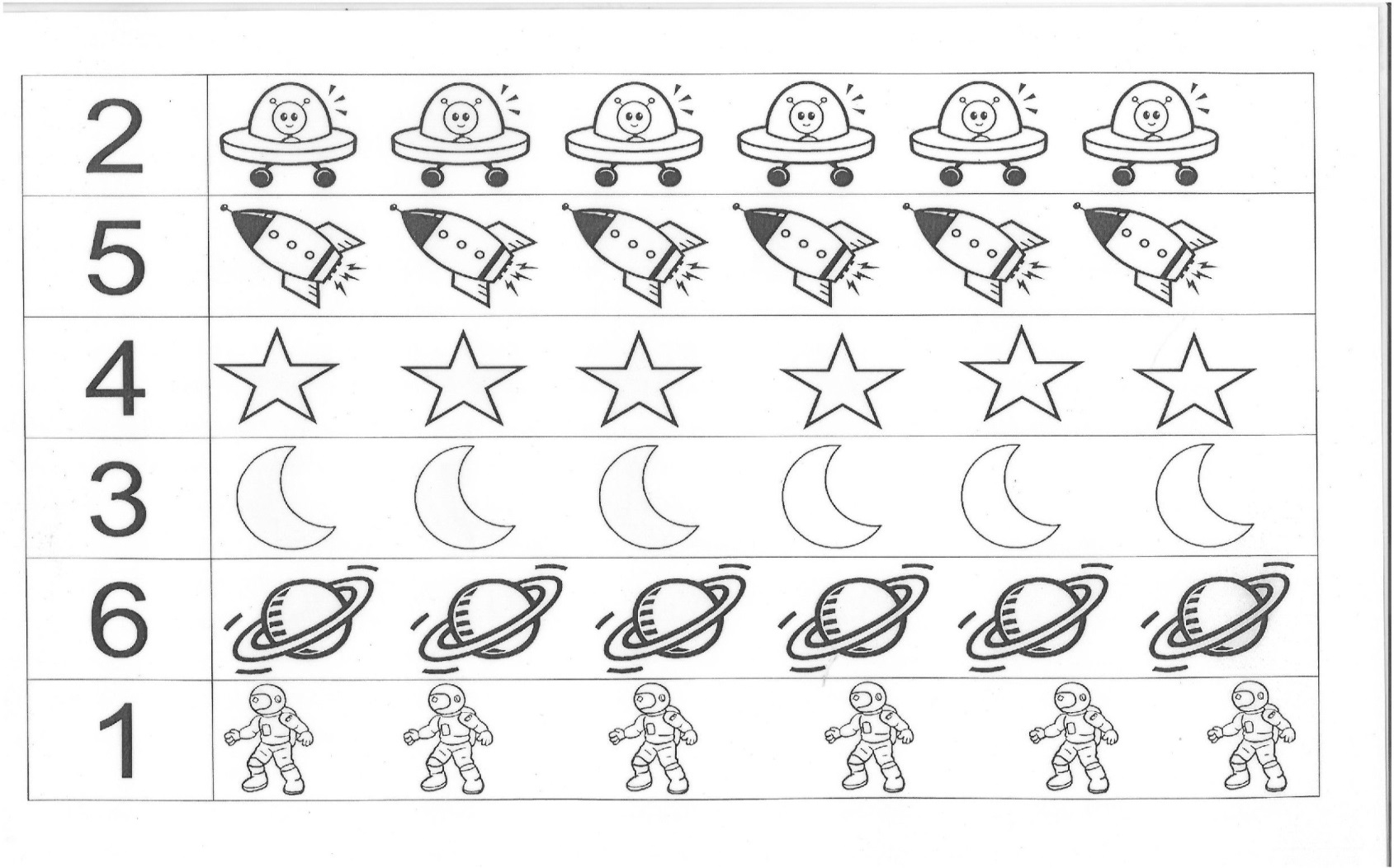
**План заданий на 2 неделю апреля для родителей и детей старшей группы «А»**

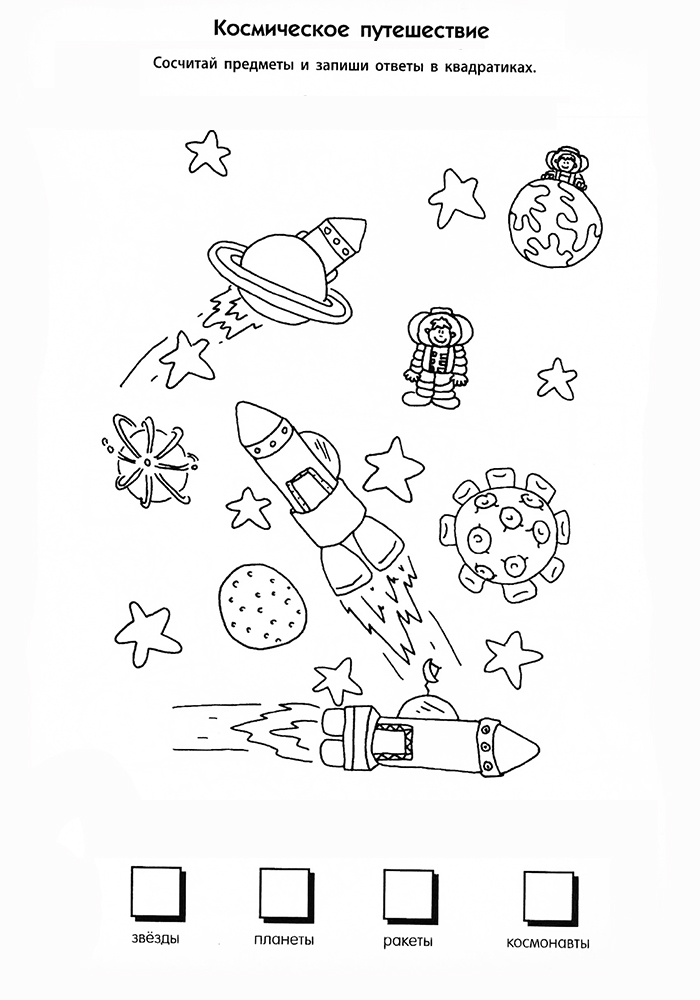
**2 неделя «Космос» с 13 по 17 апреля**

1. **Задания по математике / 13.04**

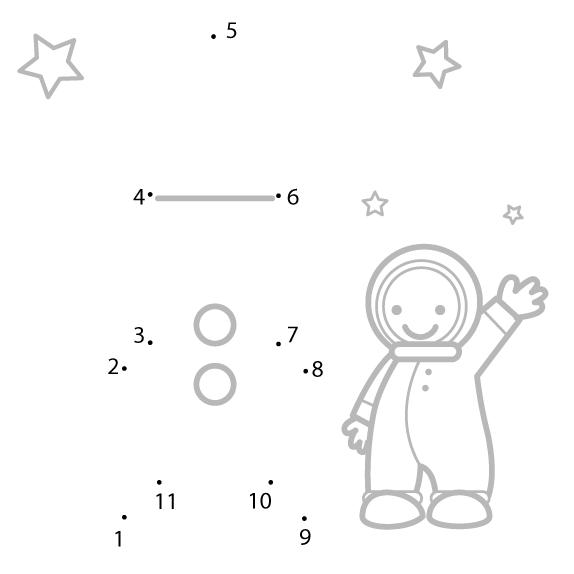
**1)В каждом ряду раскрась столько предметов, сколько показывает цифра**

****

**2)Посчитайзвёзды, планеты, ракеты, космонавтов. Запиши число в квадратике**

****

**3)Графические навыки и счёт от 1до 10**

****

1. **Чтение художественной литературы/ 14.04**
2. **Рассказ В.Бороздина "Первый в космосе"**

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее его прижимало к креслу.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. В космическом корабле всё стало невесомым.

Он поднял руку — она так и осталась приподнятой, поднял ногу — она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения, посмотрел — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.

Ни есть, ни пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было обязательно попробовать. Ведь еда в космосе также ничего не весит, и, как знать, сможет ли он её проглотить? А что, если в горле застрянет?! На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. А получится в космосе?

Пища у Гагарина была специальная — «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородинный сок. Всё проглотил без задержки. Вот только когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху. Он не спеша, поймал их — и в рот.

**Вопросы по тексту:**

- Где находилась ракета с космонавтом?

- Как чувствовал себя космонавт, какие ощущения были у него?

- Что неожиданно почувствовал Гагарин?

- Как он убедился, что находится в невесомости?

- Что случилось с карандашом и блокнотом Ю. Гагарина ?

- Что нужно было обязательно сделать первому космонавту?

- В чем находилась пища для космонавта?

- Как Юрий Гагарин ел в ракете?

- Что произошло, когда он пил смородиновый сок?

**3.Опыты дома /14.04**

**1) «Реактивный шарик»**

Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Дать детям понять, как может использоваться сила воздуха (движение)

Материал: воздушные шары

Ход опыта: дети надувают воздушный шар и отпускают его, обращают внимание на траекторию и длительность полёта. Вывод: чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух вырывается из горлышка, заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Такой же принцип используют в реактивных двигателях (космические ракеты)

**4.Разучивание наизусть 15.04**

**«Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

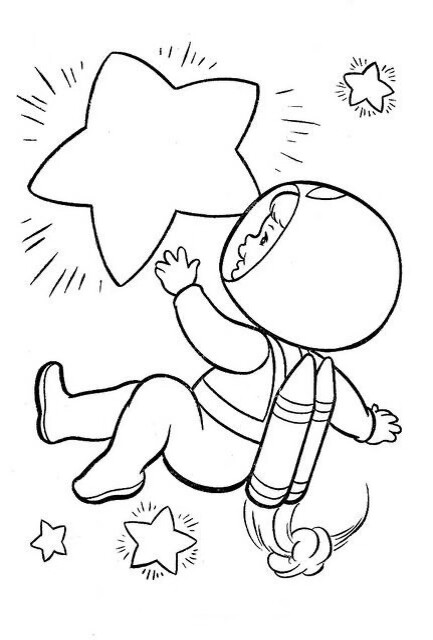
На носки поднимись,

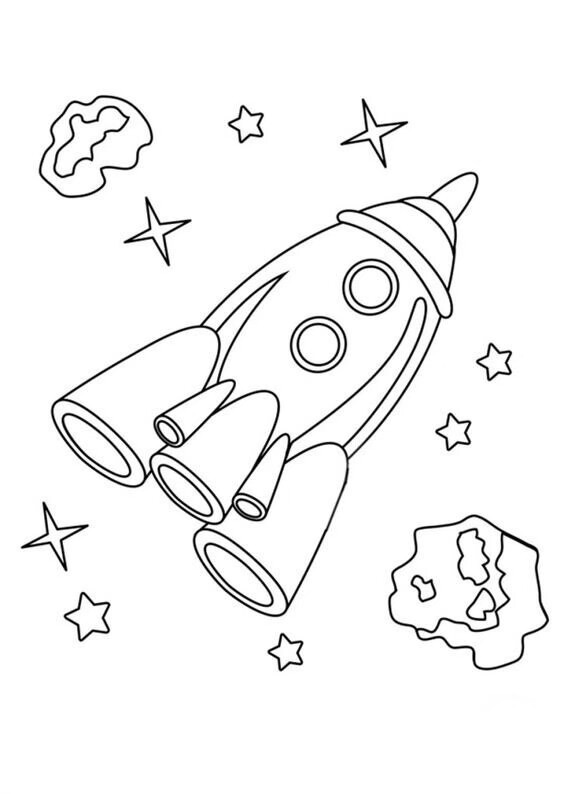
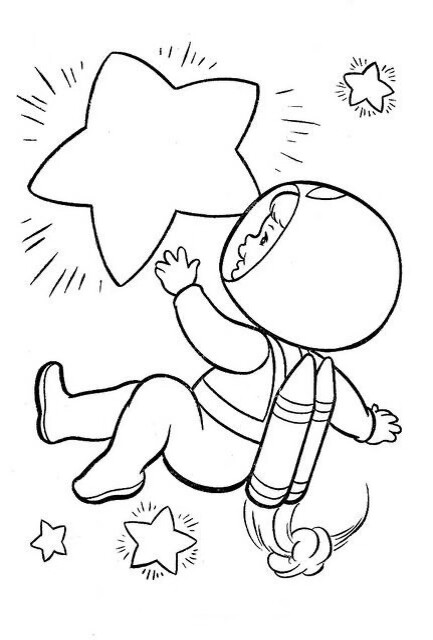
А потом руки вниз.

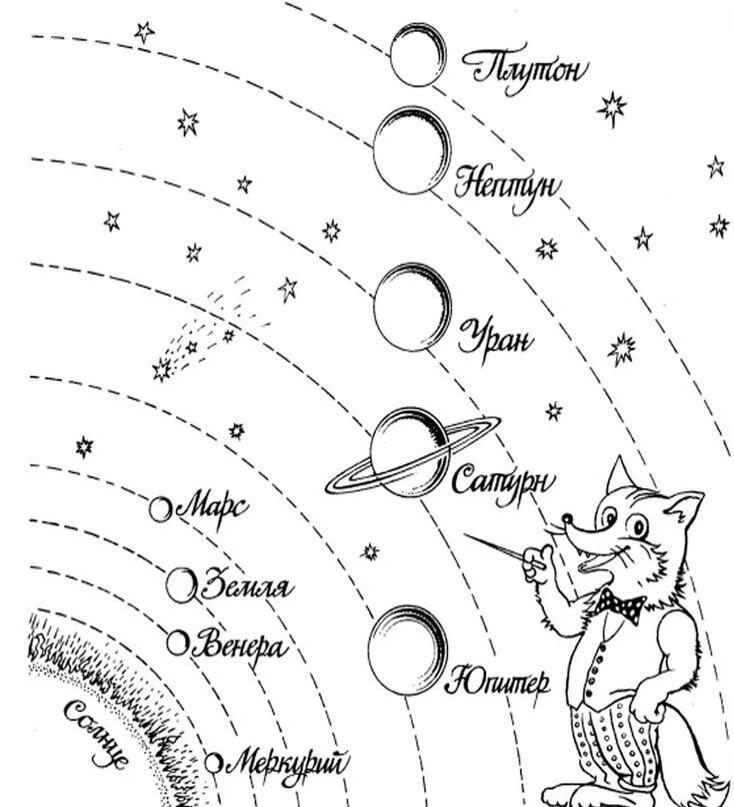
1,2,3,4 –

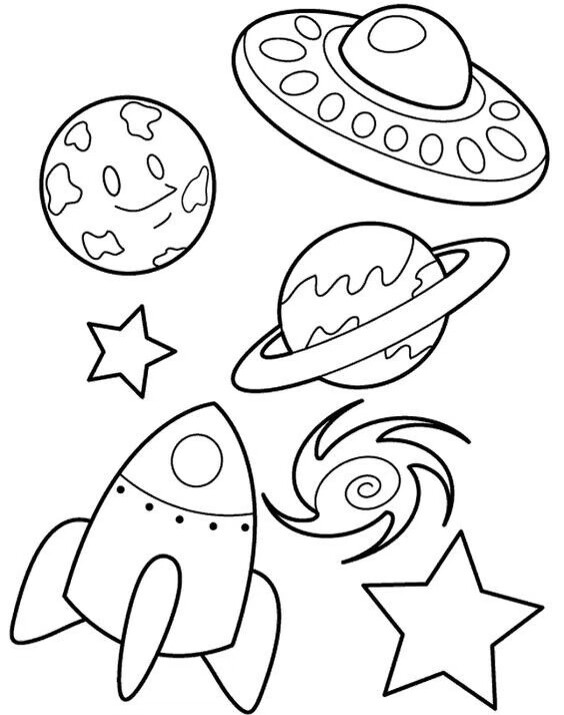
Вот летит ракета ввысь!

**5. Раскраски по теме недели /15.04**

****







**6.Дидактические игры / 16.04**

**1) «Подбери словечко»**

Цель: активизировать и расширить словать по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры. У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

-человек, который считает звезды – звездочет,

-космический корабль, летящий к звездам – звездолет,

-скопление звезд на небе- созвездие,

-момент, когда звезды «падают» - звездопад,

-небо, на котором много звезд – звездное,

-небо, на котором нет звезд – беззвездное,

-бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

**2) «Нарисуй планету и посчитай»**

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием Плутон»

**3)ИГРА «Услышь, что лишнее и расскажи»**

Задачи:

-развивать логическое мышление (анализ и синтез);развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку;развивать память.

Правила игры:

детьми ставится задача – найти среди картинок лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

Второй уровень (без опоры на наглядность). Мама зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему и объяснить свой выбор.

Предлагаемые наборы слов:

Ракета, спутник, луноход, лодка.

Солнце, Юпитер, Сатурн, Земля.

Комета, звезда, метеорит, глобус и т. д.

Гагарин, Терешкова, Леонов, Буратино.

Звезда, метеорит, солнце, пчела и т.д.

**4)«Объяснялки»**

Цель: Учить детей образовывать сложные слова. Формировать умение строить простые и сложные предложения. Развивать объяснительную речь.

Ход: Детям предлагают угадать, образовать как называется слово из предложенных слов.

Ходит по луне- луноход

Ходит по марсу –марсоход

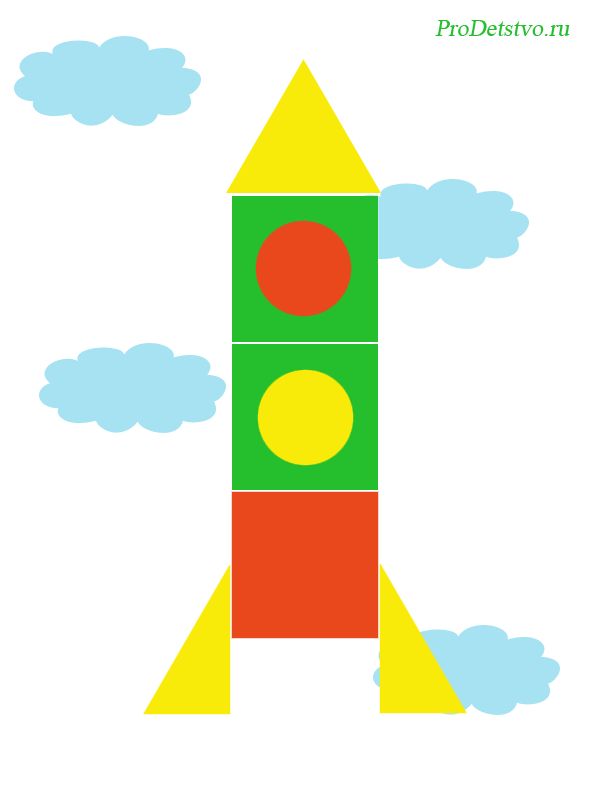
Аэродром для космических кораблей- космодром

Человек, который считает звезды –звездочет

Машина, летящая к звездам- звездолет

**7)Аппликация «Ракета» 17.04**

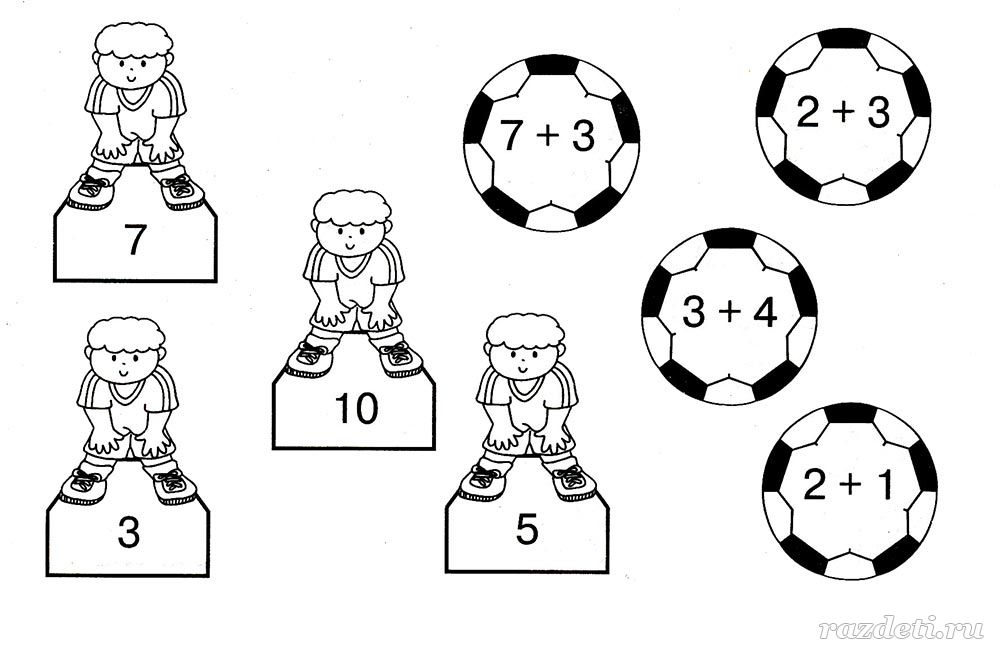
**Задание:** Ребёнок, рассказывает из каких геометрических фигур состоит ракета, считает их, вырезает, приклеивает. Можно проявить творчество и добавить свои детали к композиции.

****

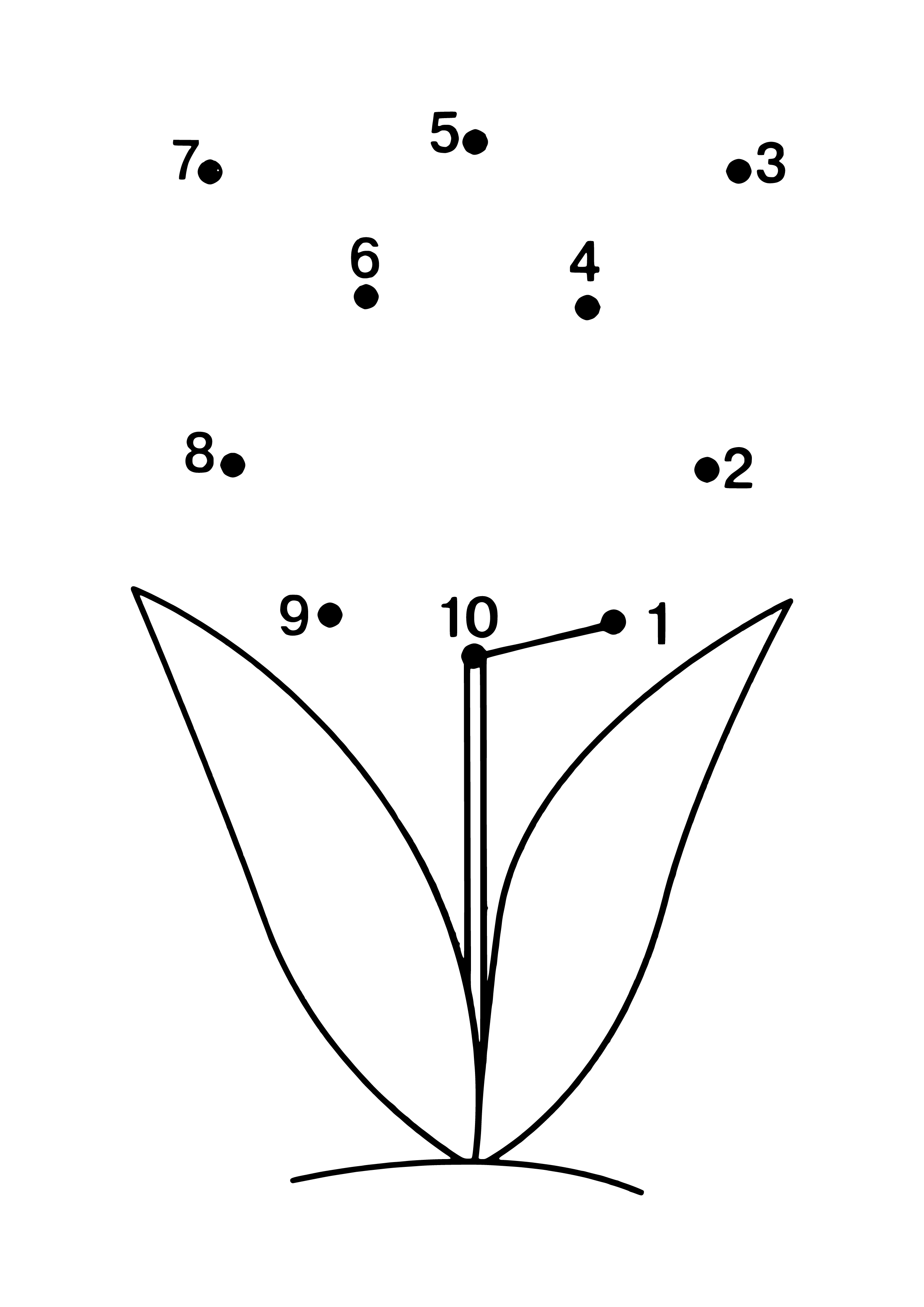
**3неделя «Спорт и здоровье» с 20 по 24 апреля**

**1. Математические задания/20.04**

**1)Реши, соедини, разукрась**

****

**2)Графические навыки и соотнесение цифр от1до 10**

****

1. **Просмотр развивающего мультфильма /21.04**

**(Мультик про Здоровье для ДЕТЕЙ Здоровый Образ Жизни)**/ «Как НЕ болеть ПРОСТУДОЙ и ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ!

Ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ>

**Развивающее видео для дошкольников «Виды спорта»**

Ссылка<https://www.youtube.com/watch?v=pO6VO0L4dXg>

1. **Развитие речи /22.04**

****

1. **Познавательная деятельность /23.04**

****

1. **Минутка безопасности**

****

**6.Работа по карточкам/ 24.04**

****

****

**Пословицы и поговорки о спорте, здоровье (дополнительно по теме недели, пожеланию)**

Где здоровье — там и красота.

Движение это жизнь.

Если хочешь быть здоров — закаляйся.

Каждый кузнец своего здоровья.

Кто крепок телом тот богат и здоровьем и дело

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

Кто ловко бьет по мячу, тому все по плечу.

Кто не курит, кто не пьет, тот здоровье бережет.

Кто пешком ходит тот долго живет.

Ловкий спортсмен — выносливый воин.

Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

Пешком ходить — долго жить.

Солнце, воздух и вода — наши верные друзья.

Спорт — это жизнь!

Холода не бойся, сам по пояс мойся!

Чистота — залог здоровья.

Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь.

ОПЫТ №1 (Опыт с Кока-колой и сахаром)

Цель: показать детям, какую опасность для организма несут газированные напитки

Оборудование и материалы: Кока – кола, сахар, тазик, ложка.

К нам пришёл Незнайка. У него почему то болит живот. Он не знает от чего. Незнайка очень любит пить кока – колу и думает, что это полезно. Давайте ему продемонстрируем, что он ошибается.

- Ребята, как вы думаете, почему конфеты такие сладкие? Что туда добавляют? (САХАР). Вы, конечно, уже знаете, что сахар в больших количествах вреден для человека. Но вы даже представить не можете, как он может быть опасен, если его еще запивать газировкой!

- Сейчас мы перельем в таз бутылку газировки, которую нам принес Мышонок. Все равно мы пить ее не станем, так ведь? А теперь берите сахар и бросайте его в таз. (НАЧИНАЕТСЯ БУРНАЯ РЕАКЦИЯ).

- Вы только посмотрите, что будет внутри нас, если мы будем конфеты есть вместе с газировкой. Ребята, что будет чувствовать человек, если он так сделает? (ЗАБОЛИТ ЖИВОТ).

- Вот, Незнайка! Видишь, почему у тебя болит живот? Больше не пей газировку. Сейчас ребята тебе расскажут, что нужно есть и пить, чтобы больше у тебя животик не болел. Ребята, расскажите Незнайке, какие продукты считаются полезными? (ОВОЩИ, ФРУКТЫ, МОЛОКО и т.д.)

- Ну, хорошо. Ребята, а скажите, что могло ещё попасть в организм Незнайки? Отчего он заболел? (ГРЯЗЬ, МИКРОБЫ). А какая часть тела у человека самая грязная (РУКИ). Значит как к Незнайке могли попасть микробы?

- Незнайка , у тебя чистые ручки? Давай посмотрим.

- На первый взгляд, чистые. Но если на них нет грязи, значит ли, что они чистые? Это не значит, что на них нет микробов. Ребята, скажите, видим ли мы микробов? (НЕТ). А как они передаются нам? (ЧЕРЕЗ ИГРУШКИ и т.д.)

- Конечно, но самое главное – через прикосновение. Сейчас мы Незнайке покажем, как передаются микробы.

ОПЫТ №2 (Опыт с блестками-микробами)

- Ребята, представьте на секундочку, что мы вдруг стали видеть всех опасных микробов. И первый, кто собрал их на руки, оказалась я. (ВОСПИТАТЕЛЬ МАЖЕТ ЛАДОНИ КРЕМОМ С БЛЕСТКАМИ).

- А теперь я поздороваюсь с кем-то (ЖМУ РУКУ ОДНОМУ ИЗ ДЕТЕЙ). Видите, у него осталась часть моих микробов. А теперь он пожмет руку своему соседу, и теперь у него осталась часть микробов, и так они передаются дальше. Скорее всего, Юля, ты заболела, так как в твой организм попали именно микробы.

- Что же делать, ребята с этими микробами на рука? (ПОМЫТЬ РУКИ С МЫЛОМ).

- А если мы в дороге, и у нас нет возможности вымыть руки? (ПРОТЕРЕТЬ ВЛАЖНЫМИ САФЕТКАМИ)

ОПЫТ №3 «Чистые руки»

Дети вытирают руки салфетками.

- Ребята, как вы думаете, мы помогли Незнайке?

- Расскажите, ребята ему еще раз, что нужно делать, чтобы не заболеть?

- А что нужно Незнайке делать сейчас, когда он уже заболел? (ИДТИ К ВРАЧУ)

- Но как вы понимаете, этот быстрый способ очищения если мы не дома, но микробы все равно остаются на руках. Но когда мы приходим домой, что необходимо сделать? (ВЫМЫТЬ РУКИ С МЫЛОМ)

**4 неделя «Огород на окне» с 27 по 30 апреля**

1. **Разучивание наизусть поговорок/ 27.04**

«Без дождя и травка не растёт», «Весна богата на цветы, а осень на снопы»

1. **Экспериментирование с мамой «Посадка лука в вату, в опилки, в воду»./28.04**

Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. Создать разные условия для роста растений:

1)тепло, вода, свет

2)тепло, вода, темнота

3)холод

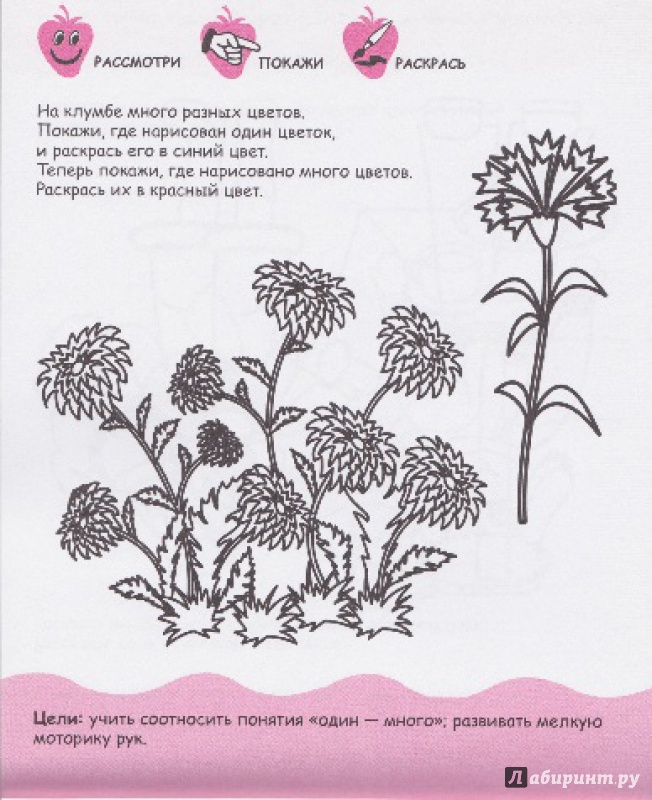
1. **Проблемная ситуация /28.04**

Решите с ребёнком проблемную ситуацию: Что было бы, если съесть незнакомую ягоду?»/ (Учить понимать, что детям дошкольного возраста есть любые грибы вредно и опасно; закрепить знания о съедобных и не съедобных ягодах и грибах)

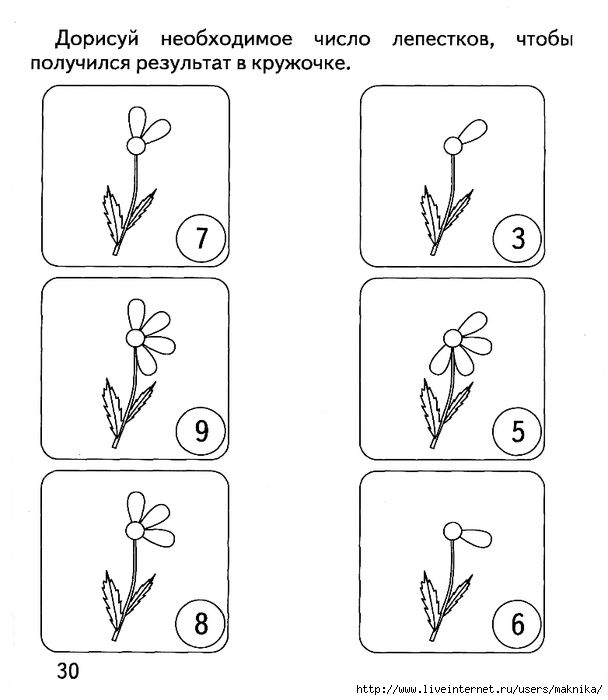
1. **Просмотр музыкальной презентации «Как растёт цветок»/29.04**

**Ссылка** [**https://www.youtube.com/watch?v=x1exzwhlzBA**](https://www.youtube.com/watch?v=x1exzwhlzBA)

1. **Работа по карточке**

****

1. **Задание по математике 30.04**

****

1. **Чтениехудожественнойлитературы**

К. Ушинский «Два плуга»

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.