**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в природе в средней группе «Как узнать растения»**

**Цель:** обобщать представления о типичной морфологии растений.

**Задачи:**

Образовательные:

- Обогащать и систематизировать представления детей о растениях

- Закрепить умение различать и называть части растений

- Формировать представления о потребностях растений: тепло, свет, влага, земля

- Развивать умение использовать познания о растениях, делать выводы

Развивающие:

- Формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь - описание

- Развивать умение группировать растения по общим признакам

Воспитательные:

-Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к растениям

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, стремление сохранять и оберегать природный мир

**Материалы:**

Игрушка заяц, красивая папка, картинки – дерево, куст, цветок, лес, город, луг; стол, модель частей растения, модель жизни растений, модель семени берёзы, шиповника, ромашки; мольберт.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел гость. Чтобы он появился, надо отгадать загадку.

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы? (Заяц)

Появляется игрушка - заяц с красивой яркой папкой, в которой лежат картинки. Степашка здоровается с ребятами.

**Воспитатель**: Здравствуй, Степашка! Что ты принёс ребятам?

- Ребята, Степашка принёс картинки и хочет показать вам. Он просит вас о помощи: помочь разобраться, на каких картинках изображены растения.

Воспитатель: Ребята, поможем Степашке, как узнать растения? (Да)

Воспитатель достаёт из папки по одной картинки (первая картинка дерево - берёза, показывает детям, вешает на мольберт, спрашивает:

- Что это такое? (Дерево)

- Как узнали? (Дерево большое, высокое.)

- Что есть у дерева? (Ствол, ветки, корни, листья)

- Передвигается дерево в поисках пищи? (Нет)

- Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Тепло, свет, земля, влага)

- Откуда берутся живые деревья? (Из семян)

Воспитатель поочерёдно достаёт картинки: куст шиповника - задаёт те же вопросы, а потом цветок ромашку, вешает на мольберт и задаёт всё те же вопросы.

**Воспитатель:**Степашка думает, что растения можно узнать по величине: то, что большое, то растение. Он прав? (Нет)

- Какой величины дерево? (Большое, высокое) Шиповник? (Большой, но меньше чем берёза) А ромашка? (Маленькая)

- Растения бывают одинаковой или разной величины? (Разной величины)

- Какими бывают? (Большими и маленькими)

**Воспитатель:**А теперь Степашка думает, что растение – это то, что растёт в лесу. Он прав? (Нет)

**Игра «Угадай, где и что растёт»** На столе разложены картинки: лес, луг, город. (Несколько видов)

Дети объединяются в три группы: первая – подбирает картинки, где растут деревья и выкладывают их на мольберте под деревом; вторая – где растут кусты, выкладывают картинки под кустом, а третья – где растут цветы, выкладывают их под цветком. Затем рассказывают, где растут данные растения.

- Правильно ли называть растениями только то, что растёт в лесу? (Нет) Почему нет? (Растения растут везде: и в лесу, и на поляне, и на лугу, и в городе)

**Воспитатель:**Степашка решил, что растения те, у кого листочки круглые.

- Какой формы листья у растений? (Все разные)

**Физкультминутка.**

Игра «Дерево, куст, трава»

**Воспитатель:**Степашка совсем запутался – растения по величине узнать нельзя, где растёт – нельзя, по форме листьев – нельзя. Как же узнать растение?

**Воспитатель:**Степашка, не огорчайся, ребята тебе всё расскажут: чем же похожи все растения, что есть у деревьев, кустов, цветов?

Воспитатель выкладывает на мольберте, под картинками с растениями, модель частей растения.

- Чем же похожи растения? (У растений есть корни, стебли, листья, цветы)

- Переходят растения с одного места на другое? (Нет) Почему? (Им не нужно передвигаться в поисках пищи)

- Без чего растения не могут жить? (Света, тепла, питания, воды)

После этого, воспитатель выкладывает модель, и ребята ещё раз рассказывают без чего растения не могут жить.

**Воспитатель:** Откуда берутся растения? (Из семян)

Выкладывается модель семян на мольберте.

**Воспитатель:**Послушайте, как я буду рассказывать о растении, о том, что мы называем растениями. У растения есть корни, листья, стебли, цветы. Они растут на одном месте, не могут жить без тепла, света, влаги, питания, вырастают из семени. А теперь вы расскажите Степашке, как будем узнавать растения. (Рассказ 2-3 детей)

Воспитатель: Ребята, Степашка благодарит вас. Теперь он знает, что деревья, кусты и цветы – это растения. Растения могут быть разной величины. Растут они и в лесу, и в городе, и на лугу. Для жизни им необходимо – свет, тепло, влага, питание. Все растения растут из семян.

- Степашка с вами прощается. Он спешит к своим друзьям рассказать, как узнать растения.

**Решение речевых логических задач.**

**Почему деревья белые?**

Пришла я к знакомому садовнику в гости. Вышли мы с ним в сад, посидеть на скамеечке. А вокруг нас деревья белые-белые. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья, будто снегом покрыты, – белые стоят.

Кто догадался в какой сад мы попали? Почему деревья белые?

**(Весенний сад,  
цветущие деревья)**