**Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе.**

**Тема**: Песочные фантазии.

**Цель:** Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами песка.

**Задачи:** Образовательные: - знакомство со свойствами сухого и мокрого песка. Развивающие: - развитие произвольного внимания, творческого мышления и воображения; познавательного интереса в процессе экспериментирования. Воспитательные: - воспитание интереса к окружающему миру, чувства эмоционального удовлетворения от проделанной работы.

**Материалы и оборудование:** Демонстрационный: воздушный шар, стилизованный под профессора, корзинка, коробочка с песком; иллюстрации: песок в природе, песок в деятельности человека, игры с мокрым песком, музыка шум моря, магнитофон, песочные часы. Раздаточный: лупы, стаканчики с песком, рисунки на плотной бумаге, клеевые карандаши, тарелочки с цветным песком, влажные салфетки.

**Предварительная работа:** - игры с песком - беседа о правилах поведения при проведении опытов; рассматривание фотографий с видами построек из песка.

**Здоровьесберегающие технологии.** Физминутка.

**Интеграция образовательных областей.** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 **Этапы деятельности. Эмоциональный настрой на деятельность.** Дети стоят в кругу, говорят слова: Здравствуй, правая рука! Здравствуй, левая рука! Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй, наш весёлый круг!

**I Введение в тему.**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Вы, наверное, заметили, что один гость очень необычный. Это знаменитый профессор Всезнайка. Он летает по всему миру и узнаёт много интересных вещей. Посмотрим, какое у него к нам дело. (Достаёт из корзины коробочку, встряхивает её, дети пробуют догадаться, что там находится)

 Загадка:

Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь у моря на часок Всех детей собрал…(песок)

**Воспитатель**: Сегодня мы, как настоящие учёные , будем исследовать песок. Как вы думаете, где учёные проводят свои исследования? (в лаборатории) **Воспитатель**: Профессор поможет нам очутиться в лаборатории.

Дети берутся за ленточку, идут за шариком со словами: Ты лети, лети, лети Нас с собою приведи.

**II. Закрепление опорных знаний.** Дети садятся за столы. Вспоминают правила поведения в лаборатории (внимательно слушать воспитателя, выполнять предложенные действия, нельзя ничего брать в рот)

**Воспитатель**: Как вы думаете, откуда берётся песок? **Дети:** в результате разрушения камней, морских ракушек. **Воспитатель:** Где в природе можно увидеть много песка? (показ иллюстраций: морской берег, пустыня) Для чего нужен песок? (показ иллюстраций: игры детей в песочнице, на стройке, песочные часы.)

**Опыт 1. Из чего состоит песок. Воспитатель**: У вас на столе лежат тарелочки с песком. Сейчас мы его рассмотрим. А поможет нам в этом необычный предмет. Как он называется? Почему? **Дети**: Лупа. **Воспитатель**: Рассмотрите через лупу песок. Из чего он состоит? Какого размера песчинки? Какого цвета? **Дети:** Песок состоит из песчинок, разного размера, желтого цвета.

**Вывод:** Песок состоит из маленьких песчинок, жёлтых, коричневых, круглых, не прилипающих друг к другу.

**Опыт 2. Определение сыпучести. Воспитатель**: Возьмите стаканчики с песком и пересыпьте его в другой стакан. Легко ли сыпется песок? А теперь посыпьте сырой песок. Почему он не сыпется? Сделайте куличик из сухого песка и из мокрого. Из какого песка можно лепить?

**Вывод:** Сухой песок сыпется, но из него нельзя лепить. Сырой лепится.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам превратиться в песчинки.

Физминутка

 Мы песчинки, мы песчинки

Покружиться мы не прочь.

Мы песчинки, мы песчинки

Танцевали б день и ночь.

Встанем дружно все в кружок

Получается песок.

**III Практическая деятельность.**

**Воспитатель**: Ребята, профессор приглашает нас туда, где можно встретить песок в большом количестве. Это берег моря (звучит шум моря)

Дети берутся за ленточку, идут к столам. Ты лети, лети, лети Нас с собою приведи.

На столе картина с морским берегом.

**Воспитатель**: Ребята, как можно играть с сухим песком? (рисовать песочные картины) Сейчас мы картину с морем немного оживим. Я предлагаю вам готовые рисунки (солнце, кораблик, рыбки, облака…) Нужно обвести клеевым карандашом рисунок, а потом на клей насыпать песок, стряхнуть лишний. Готовую картинку приклеиваем на общую картину с морем.

**IV Итог.**

**Воспитатель**: Ребята, что нового мы сегодня узнали о песке? Что было интересно? Что вызвало трудности? Благодаря какому свойству песка мы смогли нарисовать картину?

**V Рефлексия**.

**Воспитатель**: У профессора Всезнайки в корзине тучки и солнышки, если вам сегодня всё понравилось, возьмите солнышко, если было не интересно – тучку.