**Конспект познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе.**

**Тема:** Удивительные камни.

**Цель:** формировать знания детей о камнях и их основных свойствах через экспериментирование.

**Задачи:**

Образовательные: формировать у детей представление о камнях, продолжать знакомить детей со свойствами камней. Развивающие: развивать воображение; обогащать словарный запас; мелкую моторику пальцев рук; логическое мышление. Воспитательные: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любопытство при встрече с объектами неживой природы.

**Материалы и оборудование:** игрушечный заяц, камни, кусочки ваты, кусочки пластилина, стакан с водой, салфетки, тарелочки, силуэты домиков.

**Предварительная работа**: рассматривание коллекции камней.

 **Этапы деятельности. Эмоциональный настрой на деятельность.** Я здороваюсь везде, дома и на улице,
Даже здравствуй говорю я соседней курице.
Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, милый мой дубок!
Здравствуй утро, здравствуй день, Мне здороваться не лень.
**1Введение в тему. Воспитатель:** Ребята, к нам прибежал бездомный зайчик. Он просит нас помочь построить для него домик. Поможем? А из чего можно построить дом? Если дом из кирпича, то он какой? Если дом из дерева, то он какой? Если дом из камня, то он какой? **Дети**: Кирпичный. Деревянный. Каменный. **Воспитатель:** Я предлагаю построить домик для зайца из камней. Каким будет дом, как вы думаете? Но сначала давайте о камнях расскажем зайчику.

**2 Беседа.**  -Где можно найти камни? -Какие бывают камни по размеру? -А по цвету?

**3 Опытно-исследовательская деятельность.**  **Воспитатель:** Ребята, приглашаю вас с зайчиком в лабораторию, где мы познакомимся с разными свойствами камней. Для этого проведём ряд экспериментов, но сначала вспомним правила поведения в лаборатории (внимательно слушать воспитателя, выполнять предложенные действия, нельзя ничего брать в рот.)

**Пальчиковая гимнастика «Весёлые камешки»** Посмотрите, вот какие-эти камешки большие, А шершавые какие! В ручки камешки возьмём, И в руках мы их сожмём! Тук да тук, тук да тук! Вот какой весёлый звук.

**Опыт № 1 «Определение цвета» -** У кого белый камень? Коричневый? Серый? **Вывод**: камни по цвету бывают разноцветными.

**Опыт № 2 «Размер»** Разложить от самого маленького к самому большому. **Вывод**: камни бывают разного размера.

**Опыт № 3 «Твёрдость»** -Возьмите на тарелочке кусочек пластилина, помните его и скатайте из него шарик. -Теперь, ребята, попробуйте скатать такие же ровные шарики из наших камушков. Получается? Скажите, почему из пластилина можно скатать шарики, а из камушков нет? **Вывод:** пластилин мягкий, а камень - твердый.

**Опыт № 4 «Лёгкий - тяжёлый»**

Возьмите в одну руку камень, а в другую кусочек ваты из вашей тарелочки. Как вы думаете, что тяжелее, а что легче?

**Вывод:** камень тяжелее ваты.

**Опыт № 5 «Тонет-не тонет»** А как вы думаете, утонет ваш камень или нет? Давайте проверим. Возьмите стаканчики с водой и опустите туда камень. Что произошло? Достаньте свой камень, каким он стал? Положите мокрый камень в свою тарелочку и сравните его с сухим. Что вы заметили?  **Вывод:** камень тонет в воде, потому что он тяжёлый. Сухой камень светлый, а сырой- тёмный.

**Физминутка.**

По дорожке мы пошли. Много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы налево пошли, пестрых камешков нашли,

И с собой все принесли.

**Практическая деятельность.** Игровая ситуация «Домик для зайчика»

**Воспитатель**:

Ребята, мы с вами убедились, что камень - очень прочный строительный материал. Я предлагаю сделать зайчику домик из цветных камней. (У каждого ребёнка картинка домика и набор камней, дети выкладывают из своих камушков домики.)

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Зайке очень понравились ваши домики, он говорит вам спасибо. Какие бывают камни по цвету? По размеру? Тонут ли они в воде?

