**Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе.**
**Тема:** Путешествие в бумажную страну.

**Цель:**

Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами бумаги.

**Задачи:**

Образовательные:

-углубление и закрепление представлений детей о свойствах бумаги и её качествах, об использовании бумаги в жизни человека;

-знакомство с историей возникновения бумаги**,** с процессом изготовления.

Развивающие:

-развитие обследовательских действий, внимания, памяти, мышления и творческого воображения.

Воспитательные:

-воспитание интереса к познанию окружающего мира, любознательности.

**Материалы и оборудование:**

– бумажная кукла Дюймовочка;

– бумажный замок, опилки в банке;

– цветная бумага разной фактуры, для закрепления свойств и качеств бумаги ( картон, салфетки, калька, газетная, гофрированная, гладкая, бархатная);

– предметы, изготовленные из разных материалов; сундучок (игра «Вещи потерялись»);

– презентация «Как люди делают бумагу», «Процесс изготовления бумаги»;

–клей, клеёнка, подставки, кисточки, 2 силуэта платья, образец.

– магнитофон, мультимедийная установка.

**Предварительная работа:**

Рассматривание предметов, сделанных из бумаги, изготовление бумажных заготовок для украшения платьев.

**Здоровьесберегающие технологии.** Физминутка.

**Интеграция образовательных областей.**  «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 **Этапы деятельности.**

**Эмоциональный настрой на деятельность.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

–Доброе утро!

**I Введение в тему.**

**Воспитатель**: Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказочную бумажную страну.

Но что бы нам туда попасть, надо дружно произнести волшебные слова:

 На месте дважды покружитесь,

 В стране бумажной очутитесь!

 Дети подходят к замку, который находится внутри бумажного цветка.

**Воспитатель**: Что это? Правильно, это замок, но не простой, а бумажный.

 Вы ничего не слышите? В этом сказочном замке живёт маленькая девочка Дюймовочка.

 Из чего же она сделана? (из бумаги). Значит она какая? (бумажная). Правильно, все жители и все предметы этой страны бумажные.

**II Беседа о бумаге.**

**Воспитатель**: Бумага очень интересный и нужный материал.

 Ребята, а вы знаете, что делают из бумаги? **Дети**: книги, тетради, туалетную бумагу, газеты, коробки, игрушки, цветную бумагу и др. Ребёнок: Она бывает документом, плакатом, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, листовкой, альбомом, книгой, упаковкой,

Салфеткой, веером, талоном, неувядаемым пионом.

Она бывает и деньгами. А что? Догадывайтесь сами! **Воспитатель:** Как вы думаете, бумага была всегда? Хотите узнать, на чём писали люди много лет назад?

**Презентация:** «История возникновения бумаги»

**Воспитатель:** А кто знает , из чего бумагу делают сейчас?

**Презентация:** «Процесс изготовления бумаги»

**Динамическая пауза.** Игра «Вещи перепутались» **Воспитатель:** Ребята, был сильный ветер и в бумажную страну попали вещи из других сказочных стран. Поможем Дюймовочке сложить в сундучок только бумажные вещи. (На столе разложены вещи из разного материала, дети выбирают из этих вещей бумажные и носят в сундук)

**III Опытно-исследовательская деятельность. Воспитатель:** В бумажной стране есть лаборатория, в которой мы познакомимся с разными свойствами бумаги. Для этого мы проведём ряд экспериментов. У каждого ребёнка на подносе находятся полоски разных видов бумаги.

**Опыт № 1.**  Возьмите в руки лист бумаги и лист картона, согните его, сомните. **Вывод:** чем толще бумага, тем она труднее сгибается, мнётся.

**Опыт № 2** . Порвите, прочная бумага? **Вывод:** бумага рвётся, значит она непрочная.

**Опыт № 3.**  Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон. **Вывод:** картон резать труднее, так как он толще.

**Опыт № 4.** Опустите полоску бумаги в ёмкость с водой, сначала салфетку, затем альбомный лист. Что произошло? **Вывод:** тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага плотнее тоже намокла, но медленнее. Бумага боится воды, это не прочный материал.

**Опыт № 5.**  Ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло? **Вывод:** бумага горит.

**Физминутка.**

**Воспитатель:** Сейчас мы превратимся в бумагу (вокруг себя повернись и в бумагу превратись).

– Бумага развернулась (руки-ноги врозь);

– Сложилась пополам, вот так (поворот в сторону);

– А теперь вот так (наклон вперёд);

– Бумагу смяли, получился комочек (Присесть, руки сложить перед собой);

– Комочек подбросили (подпрыгнуть);

– Комочек разгладили (вернуться в исходное положение).

– Вокруг себя повернись и в ребяток превратись.

**IV Практическая деятельность.**

**Воспитатель:** Ребята, Дюймовочке для бала нужны красивые наряды. Поможем ей украсить платья? Работать будем в группах. (Дети договариваются между собой, как расположить узор. Готовые заготовки приклеивают к силуэтам платьев).

**V Рефлексия. Воспитатель:** Какие красивые платья у вас получились. А теперь нам пора покидать бумажную страну. - Что вам больше всего запомнилось? - Как нужно относиться к предметам из бумаги? - Произнесём волшебные слова: На месте дважды покружитесь, И снова в группе окажитесь.