УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДОУ МДС № 9
«Золотой ключик»
_____ Косьяненко М.Б.
«10» февраля 2023 г.

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в дошкольном образовательном учреждении муниципальном детском саду
№9 «Золотой ключик» города Жирновска Волгоградской области

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг) реализуется в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году», с приказом отдела по образованию Жирновского муниципального района от 17.01.2023 г. № 19 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Жирновском муниципальном районе в 2023 году», в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования».

Участник мониторинга: дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад №9 «Золотой ключик» города Жирновска Волгоградской области.

Сроки проведения мониторинга: с 1 февраля 2023 года по 20 февраля 2023 года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Мониторинг проведен по 4 блокам основных показателей, каждый из которых разделен на подпункты.

1 блок. Показатели качества образовательных программ

1.1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 9 «Золотой ключик» города Жирновска Волгоградской осуществляет образовательную деятельность в соответствии **с Уставом от 29.11.2016 г., лицензией на право осуществления образовательной деятельности №26 от 22 марта 2018 г.**

Нормативно-правовой основой определения содержания основной образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (№65/23-16 от 14.03.2000г.)
- Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248);
- Уставом ДОУ от 29.11.2016 г.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом N 1155, от 17 октября 2013 г.)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения представляет собой совокупность образовательных областей, целей и задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей по основным направлениям развития и образования – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада комбинированного вида №9 «Золотой ключик».

В основе организации образовательной деятельности лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Т. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, ООО Издательство «Пресс», 2014 г.), так как дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

- обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержательный. В содержательном разделе Программы представлены:
  а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
  б) способы и направления поддержки детской инициативы;
  в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
  г) другие характеристики содержания ООП ДО.
- организационный раздел: материально-технического обеспечение ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Показатель «Основная образовательная программа дошкольного образования» (1.1.1) полностью подтвержден. ООП ДО размещена на официальном сайте ДОУ.

1.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Показатель «Содержание образовательной программы ДОУ» полностью подтвержден.

1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

В ДОУ имеются три АООП ДО; АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося

2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося

№	Реализуемые в ДОУ адаптированные программы.	Уровень качества программы ДОУ	Итоговая качественная оценка программы ДОУ
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО
2	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО
3	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО

При составлении Адаптированных программ в ДОУ ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности в ДОУ «Золотой ключик» созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

2 блок. Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

2.1. Кадровые условия

2.1.1. «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден. Заведующий ДОУ имеется высшее образование по направлению подготовки «Менеджмент».

2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 15 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 0 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 0 чел.;
- преподаватель изодеятельности – 1 чел.

2.1.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с первой квалификационной категорией – 7 чел., что составляет 37%.

2.1.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1 чел., что составляет 5%

2.1.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками.

Все педагоги и заведующий ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование и проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

2.1.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю №

Педагогических работников с высшим образованием – 9 чел., что составляет 47%

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

2.2.1.Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами 3-5 человек. Все материалы располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Создавать условия общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать помечтать. В группах создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Несмотря на то, что **центры активности** имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Каждый **центр активности** – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, **дидактическими материалами**. В **центрах** всё полностью доступно. Все материалы, коробки, **центры подписаны**, снабжены этикетками.

Дети свободно перемещаются между **центрами**. Время, проводимое в каждом из **центров**, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного **центра в другой**, больше времени проводя за определенным занятием.

2.2.2 В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная пространственная среда для развития двигательной активности должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а так же обеспечивать и гарантировать, *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей*. Во всех группах ДОУ имеются центры двигательной активности поскольку здесь ребенок может реализовать свои потребности в двигательной активности, приобщится к здоровому образу жизни.

В нашем центрах двигательной активности есть оборудование: гимнастическая лесенка, гимнастическая скамейка, велотренажер, беговая дорожка, обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, фит-болы, клюшки, мини-лыжи, мешочки с песком, кегли, кольцебросы, погремушки, воротики, ребристые змейки, массажные коврики, массажные мячики, массажёры для ног, разные ленточки, платочки, косички, скакалки, вожжи, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики.

Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования.

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики.

2.2.3. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка -

это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

2.2.4. в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности имеются специальные помещения:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- сенсорная комната – коррекционно-развивающая работа;
- изостудия, комната сказок – развитие творческих способностей;
- мини-музей «Русская изба» – коммуникативная, познавательная деятельность.

2.2. Условия для обучающихся с ОВЗ наличие РППС

Логопункт, мини-музей «Русская изба», где собран материал старинного быта; изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната оборудованная современными пособиями: интерактивные панели, подвесной световой модуль, мягкие игровые наборы; особое внимание хочется обратить на экспериментальную лабораторию, которая функционирует с 2016 года. Ведётся работа не только с детьми, но и с родителями.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Для детей с нарушением речи – это книги с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

2.3. Психолого-педагогические условия

2.3.1. Педагоги ДОУ проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

2.3.2. Педагоги ДОУ оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В ДОУ наблюдается партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств. Чаще всего она используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

2.3.3. В дошкольном образовании сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного **возраста**. В нашем ДОУ внимание обращено на такие **формы**, **методы** и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают **особенности** психической и социальной деятельности ребенка.

Поэтому образовательный процесс выстраиваем таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываем **возрастные** возможности и интересы детей;
- организуем образовательную деятельность в **форме совместной игры**;
- организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение проводим в спокойном тоне;
- откликаемся на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняем причину;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Наша цель состоит в создании условий для максимального раскрытия **индивидуального возрастного потенциала ребенка**. Поэтому необходимо создать условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный **выбор** предметного материала. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

• Профессиональное взаимодействие **педагогов с детьми**.

• Психологическое сопровождение образовательного процесса.

• Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи *(ориентация на семью и ценности семейных отношений)*.

• Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т. д.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании *(тематический день, тематическая неделя и т. д.)* и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных **форм и методов работы**.

В своей **работе** с дошкольниками наши воспитатели используют фронтальные, групповые, **индивидуальные формы** организованного обучения.

Основной **формой** организации совместной деятельности **педагога** и детей является непосредственно образовательная деятельность *(НОД)*. При проведении НОД как основного вида деятельности детей дошкольного **возраста** мы включаем в процесс обучения эффективные **формы работы с детьми**: ИКТ, проектную деятельность,

игровую, проблемно-обучающую ситуацию в рамках интеграции образовательных областей.

Выбор форм и методов работы, используемых на НОД и в режимных моментах, воспитатель выбирает сам. При организации НОД и в режимных моментах используются традиционные **методы и приемы** (практические, наглядные, словесные, игровые, перцептивные - чувственное воспитание).

Учитывая **особенности организации работы дошкольниками**, воспитатель должен уметь интегрировать содержание образовательных областей в целостный **педагогический процесс**, охватывающий все виды детской деятельности. Интеграция-подчинение единой цели воспитания и обучения элементов содержания, **методов и форм** в рамках образовательной системы. Цель интеграции – **способствовать** всестороннему развитию ребёнка, который познаёт объект с разных сторон.

Работу в образовательной деятельности с дошкольниками строится так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать **работу** ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала.

Таким образом, в дошкольном **возрасте** необходимо организовать оптимальные условия для дальнейшего **формирования учебной активности**, развития творческой, инициативной личности ребенка.

2.3.4. В детском саду осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Воспитанники ДОУ находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

3 блок. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

3.1. Действующие коллегиальные органы управления:

Педагогический совет;
Управляющий совет;
Родительские советы;
Методический совет;
Профсоюз работников ДОУ.

3.2. По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 165 представителей родительской общественности ДОУ (100%) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами (проведено анкетирование в конце года).

3.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

В течение 2022 года в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением приняли участие более 120 родителей, (что составляет более 50%). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников подготовительной группы «А».

3.4. Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики); в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию):

- конкурс: «Трудиться интересней, когда семья вся вместе», «Сундучок новогодних сказок»;
- консультации: «Что таят детские рисунки», «Игры на развитие фонематических процессов старших дошкольников», «Развитие речи начинается в семье» «Как научить малыша рисовать» «Новый год – семейный праздник», «Игры для занятий с детьми дома»;
- спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества», «Вместе с мамой веселей!»;
- трудовой десант «Хотят все дети жить на чистой планете»;
- консультации по запросам родителей (логопед, психолог, преподаватель ИЗО);
- анкетирование «Люби ли ващ ребенок трудиться?»;
- семейное творчество «Зимние забаыв»;
- наглядная агитация «Безопасный Новый год»

В образовательном учреждении функционирует служба ранней помощи для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. В ДОУ утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ

4 блок. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

4.1. Деятельность ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям

Регламентированными нормативными документами: Санитарно-гигиенические условия определены нормативными документам: «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597 «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19)», требованиям комплексной безопасности, что подтверждено актами и заключениями проверок условий размещения детского сада, соответствия оборудования и содержания территории детского сада, помещений, их оборудования и содержания.

Замечания со стороны Роспотребнадзора за предшествующий год отсутствуют.

4.2. Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.

Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательного учреждения.

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны и утверждены инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана программа здоровьесбережения. Реализуется система лечебно-профилактической работы. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами МУЗ ЦРБ Жирновского района

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников (за 2019-2020)

Учебный год	Кол-во детей (в среднем за год)	Посещено д/д	Пропущено	Пропущено по болезни	
				всего	За год на 1 ребенка
2019-2020	234	32249	9308	7755	28

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников (за 2020-2021)

Учебный год	Кол-во детей (в среднем за год)	Посещено д/д	Пропущено	Пропущено по болезни	
				всего	За год на 1 ребенка
2020-2021	189	20456	9876	4934	27

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников (за 2021-2022)

Учебный год	Кол-во детей (в среднем за год)	Посещено д/д	Пропущено	Пропущено по болезни	
				всего	За год на 1 ребенка
2021-2022	165	22768	8721	5281	23%

4.3. Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка столов в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Оборудование и площадь пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском

саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательном учреждении утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, режим питания, разработаны технологические карты, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СаНПиН. Издана необходима нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового):

- имеется ограждение по всему периметру территории ДОУ;
- установлена система наружного видеонаблюдения – 100%;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части – 100%;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения – 100%;
- установлена кнопка тревожной сигнализации – 100%;
- установлена система голосового оповещения сотрудников – 100%.

Работники ДОУ проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» полностью подтвержден на 100%. в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

4.6. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Территория участка ДОУ ограждена металлическим забором. Имеются 3 въезда с оборудованными воротами и три входа с калитками. Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правила безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Старший воспитатель: Шароварова В.Н.