«План по самообразованию педагога»

Александровой Светланы Петровны

Тема: «Сказкотерапия как средство развития детей

дошкольного возраста»

2016-2017

учебный год.

 «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение  своего профессионального уровня; коррекция познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный | Знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования, обмен опытом с психологами дошкольного образования).  Изучение психолого – педагогической,  методической литературы  по теме. | Сентябрь-декабрь |
| Диагностический | Создание программы коррекционных занятий для дошкольников с использованием приёмов и методов сказкотерапии. | Январь-февраль |
| Практический | Введение в практику коррекционной работы методов сказкотерапии.  Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников основанных на содержании сказок, для групповой,тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.  Обобщение собственного опыта психологической деятельности. | Март-июль |
| Аналитический | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. | Август |

Индивидуальный план

по самообразованию

Александровой Светланы Петровны

на2016 – 2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Когда начата работа над темой? (дата) | 2016 | | |
| 2. | Когда предполагаете закончить? (дата) | 2017 | | |
| 3. | Цели и задачи темы на данный учебный год. | -Ранняя диагностика, выявление нарушений и отклонений в развитии дошкольников;     -Предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития;     -Коррекция отклонений в познавательном и личностном развитии детей дошкольного возраста;    - Профилактика негативных тенденций социального развития дошкольников. | | |
| 4. | Изучение передовых исследований, опыта коллег по выбранной теме (например: посещение занятий и развлечений,  просмотр видео занятий,  конспектов на профессиональных сайтах) | Изучение материалов на интернет ресурсах [www.cka3ka-iks.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cka3ka-iks.ru&sa=D&ust=1479855902294000&usg=AFQjCNHTPjWXsE-epVS0mobic4pB6Yf0OQ), [vashpsixolog.ru](https://www.google.com/url?q=http://vashpsixolog.ru/index.php&sa=D&ust=1479855902294000&usg=AFQjCNHZGqzB41nzoSWg5e4iYgQfNK484Q),  Просмотр видео тренинга «Обыкновенное Чудо Сказкотерапии» | | |
| 5. | Практическая реализация по теме самообразования:   (участие в конкурсах,   выступления с докладами, рефератами,  участие в конференциях, семинарах,  разработка программ,  разработка методических рекомендаций и др). | Работа с детьми:  Коррекционно-развивающие занятия с использованием сказкотерапии для детей дошкольного возраста. | Работа с родителями:  Разработка консультаций  и бесед для родителей воспитанников основанных на содержании сказок. | Работа со специалистами:  Программа коррекционно-  развивающих занятий для детей дошкольного возраста. |
| 6. | Изученная литература по теме. | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Москва  2010  Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г.    Н.А. Сакович "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии, Минск 2003 г.  Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии - СПб.: Речь  В. Гнездилов "Авторская сказкотерапия", СПб.: Речь, 2004  Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь | | |
| 7. | Выводы по проделанной работе по теме на конец учебного года. |  | | |