Дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад № 7 «Родничок» города Жирновска Волгоградской области.

**КОНСПЕКТ**

НОД по познавательно-экспериментальной деятельности с детьми 2 младшей группы

на тему: «Расскажем Незнайке про апельсин».

Воспитатель: Александрова С. П.

Жирновск

2014

**Доминирующая образовательная область:** «Познание».

**Интегрированные образовательные области**: «Коммуникация», «Социализация».

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательная, элементарное экспериментирование.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить составлять описательный рассказ. Закреплять умение узнавать предмет по характерным признакам (сенсорным эталоном).

**Развивающая:** развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.

**Воспитательная:** вызывать желание и готовность оказывать помощь.

**Форма организации:** подгруппа.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Формы организованной образовательной деятельности:** исследования, пальчиковая гимнастика, беседа.

**Материал:** кукла Незнайка, сенсорный мешочек. Апельсины. Кубики льда на каждого ребенка. Мольберт. Колокольчик. Карточки-модели. Тактильные доски. Две одинаковые непрозрачные банки, закрытые крышками с дырками (в одной лежит долька апельсина, в другой – долька чеснока). Два прозрачных сосуда с водой. Стакан на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин», упражнения на развитие тактильных ощущений.

**ХОД НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Ребята, давайте возьмемся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

(стук в дверь)

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он нашел какой-то незнакомый ему предмет и спрятал в «Волшебный мешочек». Он просит, чтобы вы угадали, что это такое.

Два-три ребенка поочередно на ощупь пытаются определить, что за предмет спрятан в мешочке. Воспитатель с помощью вопросов добивается, чтобы они рассказали о своих ощущениях: какой формы предмет, теплый или холодный, большой или маленький, тяжелый или легкий и т.д.

Затем дети достают из мешочка апельсин, называют фрукт.

**Воспитатель:** Давайте исследуем этот фрукт. Чтобы ничего не забыть и не пропустить, используем карточки. (По ходу исследовательской деятельности выставляет на мольберт карточки-модели).

**Воспитатель:** Апельсин оранжевого цвета. Такой цвет получается, если смешать красную краску с какой?

**Дети:** С желтой.

**Воспитатель:** Скажите, какой формы апельсин?

**Дети:** Круглой.

**Воспитатель:** А Егор сейчас прочитает нам стихотворение.

**Егор:** С оранжевой кожей,

 На мячик похожий,

 Но в центре не пусто,

 А сочно и вкусно.

**Исследование № 1.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, апельсин может растаять? (Предположения детей). Давайте проверим.

Сначала дети берут в руки кубики льда и наблюдают, что с ним происходит. Затем некоторое время держат в руках апельсин. Делают вывод: от тепла рук лед тает, а апельсин – нет.

**Исследование № 2.**

(Воспитатель звенит колокольчиком)

**Воспитатель:** Что еще может звенеть? (Дети называют различные предметы). Давайте проверим, звенит ли апельсин.

Можно его потрясти, покрутить, покачать, похлопать по нему рукой, постучать по нему ложкой. Подводит детей к выводу, что сам апельсин не издает звуков. Можно услышать какие-то звуки только в том случае, если по нему чем-нибудь ударить.

**Исследование № 3.**

(Воспитатель показывает карточку-модель)

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мы сейчас будем определять?

Посмотрев на карточку-модель, дети говорят, что будут определять, какой апельсин на ощупь!

**Воспитатель:** Верно. Ваша задача определить, на какую доску по ощущениям похожа кожура апельсина.

Дети ощупывают тактильные доски, описывают свои ощущения, сравнивают их с ощущениями при обследовании апельсина. Делают вывод: апельсин не гладкий, не колючий, не пушистый. Он немного неровный, шероховатый. Повторяют несколько раз слово «шероховатый», чтобы запомнил Незнайка.

**Воспитатель:** Танюша прочитает нам стихотворение.

 **Таня:** Мне купили апельсин!

 Спелый, сочный, но один.

 На друзей бросаю взгляд,

 Угостить хочу ребят.

 Он один, а нас – вон сколько,

 Поделю его на дольки.

**Воспитатель:** Пусть ваши ручки немного отдохнут и поиграют.

Выполняем пальчиковую гимнастику «Мы делили апельсин» под музыку:

Мы делили апельсин,

Много нас, а он – один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для чижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка – кожура!

**Исследование № 4.**

**Воспитатель:** Апельсин имеет запах? (Дети отвечают). Перед вами две банки с крышками. В обеих банках что-то лежит. Отгадайте по запаху, что в них.

Дети определяют, что в одной банке лежит чеснок, а в другой – апельсин.

**Воспитатель:** Какой запах у апельсина? (Вкусный, сладкий, приятный). Давайте назовем апельсин ароматный.

Дети повторяют несколько раз слово «ароматный запах».

**Исследование № 5.**

**Воспитатель:** Хотите узнать, тонет апельсин или нет?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Проведем опыт.

Опускает апельсин в прозрачный сосуд с водой. Дети убеждаются, что он не тонет. Даже если апельсин придержать рукой у дна сосуда, а потом отпустить, он всплывает.

**Воспитатель:** Открою вам секрет – апельсину не дает утонуть его кожура.

Очищает плод и опускает его в другой прозрачный сосуд с водой. Апельсин тут же опускается на дно. Затем дети проводят эксперимент самостоятельно.

**Воспитатель:** Если вы не умеете плавать, вы надеваете спасательный круг или жилет, чтобы не утонуть. Кожура апельсина – его спасательный жилет.

**Воспитатель:** Вот сколько мы узнали сегодня об апельсине! И Незнайку многому научили. Давайте еще раз расскажем про апельсин, используя карточки.

Два-три ребенка поочередно составляют описательные рассказы.

**Дети:** «Апельсин оранжевого цвета. Он похож на шар. Апельсин не тает и не издает звуков. У него шероховатая кожура. Апельсин в кожуре не тонет в воде. У него ароматный запах.

(Воспитатель очищает и разламывает апельсин на дольки)

**Воспитатель:** Из апельсинов делают очень вкусный и полезный сок. С помощью соковыжималки я выжала вам сок. Посмотрите у меня остались зернышки, семена апельсина. Вечером мы посадим их в цветочные горшки с землей, будем поливать, и, может быть, у нас вырастут апельсиновые деревья!

**Воспитатель:** Теперь попрощаемся с Незнайкой, а он хочет угостить вас апельсиновым соком.

Дети говорят Незнайке «до свидания» и пьют сок.

**Воспитатель:** До свидания!.